



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Program Studi** : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)/Jurusan PAUD  
**Nama Mata Kuliah** : Teori Belajar Anak Kode: PUD 402 Jumlah SKS: 2 SKS  
**Semester** : Ganjil (I)  
**Mata Kuliah Prasyarat** : Tidak ada  
**Dosen Pengampu** : Nur Hayati, M.Pd

**Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini** : S1, S5, S7, S9, P1, P2, P8, K1, K2, K8

**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep belajar, teori belajar dan proses belajar Anak Usia Dini agar mahasiswa dapat menganalisis pembelajaran yang terjadi di lembaga pendidikan anak usia dini. Selanjutnya dalam mata kuliah ini mengkaji tentang prinsip belajar Anak Usia Dini, proses bermain dan belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar anak serta model pembelajaran bagi anak usia dini.

**Capaian Pembelajaran** :

- a. Sikap : Cermat, gigih, sabar, tanggungjawab, dan jujur
- b. Pengetahuan : Menguasai teori pembelajaran anak
- c. Keterampilan : Memahami perkembangan anak dan cara belajar anak usia dini

Dibuat oleh : Nur Hayati, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Pamungkas, M.Pd
-----------------------------------	--	--



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Memahami garis besar materi perkuliahan	Kontrak kuliah	Ceramah dan dialog	Menyimak informasi	Afektif Kognitif Psikomotor	Observasi Tes Kinerja	0%	100"	Peraturan Akademik 2014 UNY
2	- Mengetahui konsep belajar - Mengetahui ruang lingkup pembelajaran bagi anak usia dini	Konsep belajar secara umum dan belajar bagi AUD	<i>Small group discussion, Simulation/ demonstration</i>	Merangkum isi materi, menyimpulkan materi	Afektif Kognitif Psikomotor	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	Referensi No 2&3
3 dan 4	Menguasai teori belajar	Teori Belajar (T. Behavior, T. Kognitif, T. Humanistik dan T. Konstruktif)	<i>Small group discussion, Simulation/ demonstration</i>	Merangkum materi teori belajar, Presentasi kelompok	Afektif Kognitif Psikomotor	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	2,3 dan 6
5	Menguasai proses belajar anak	Proses belajar bagi AUD	<i>Small group discussion,</i>	Merangkum dan menyimpulkan isi materi proses belajar AUD	Afektif Kognitif Psikomotor	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	4 dan 5
6	Memahami prinsip belajar AUD	Prinsip Pembelajaran AUD	<i>Simulation/ demonstration</i>	Merangkum dan menyimpulkan isi materi prinsip belajar AUD	Afektif Kognitif Psikomotor	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	1

Dibuat oleh :

Nur Hayati, M.Pd

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Joko Pamungkas, M.Pd



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UTS									
8	Mengetahui konsep bermain dan belajar bagi AUD	Teori Bermain AUD	<i>Small group disscusion, Simulation/ demonstration</i>	Merangkum dan menyimpulkan isi materi proses belajar AUD	Afektif Kognitif Psikomotor	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	3 dan 4
9 dan 10	Mampu memetakan dan menganalisis proses belajar AUD di lembaga PAUD	- Diskusi kelompok menganalisis kesesuaian antara teori dengan proses belajar anak secara nyata	<i>Self-directed learning</i>	Mengamati cara belajar AUD dari tahapan TPA, KB dan TK	Afektif Kognitif Psikomotor	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	2,5 dan 6
11 dan 12	- Mampu memetakan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar AUD	- Diskusi kelompok permasalahan pembelajaran dan stimulasi bagi perkembangan AUD	<i>Self-directed learning</i>	Mengamati cara belajar AUD dari tahapan TPA, KB dan TK	Afektif Kognitif Psikomotor	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	2 dan 5
13 dan 14	- Mampu mengkaji model-model	- Pendekatan pembelajaran	<i>Self-directed learning</i>	Merangkum isi artikel menelaah	Afektif Kognitif	Observasi Tes	7%	100"	5 dan 6

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Nur Hayati, M.Pd		Joko Pamungkas, M.Pd



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

	pembelajaran AUD	AUD - Model Pembelajaran AUD		berbagai model pembelajaran AUD	Psikomotor	Kinerja			
15	Mampu mengkaji pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan AUD	Analisis film pembelajaran AUD	<i>Self-directed learning</i>	Men-setting pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran AUD	Afektif Kognitif Psikomotor	Observasi Tes Kinerja	6%	100"	5
<b>UAS</b>									

**Penilaian:**

**A. Penilaian Teori (100% = 2 SKS)**

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Kuis/ Soal	15
2	Tugas-tugas	25
3	Ujian Tulis	20
4	Ujian Akhir semester	25
5	Sikap,Perilaku,Kehadiran	15
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Nur Hayati, M.Pd		Joko Pamungkas, M.Pd



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**B. Penilaian Praktikum ((0% = 0 SKS)**

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Pretest	0
2	Kerja praktik	0
3	Laporan	0
4	Ujian Akhir semester	0
5	Sikap,Perilaku,Kehadiran	0
<b>Jumlah</b>		0

**Daftar Literatur/Referensi:**

1. Getstwicki, Carol. 2007. *Developmentally Appropriate Practice. Curriculum and Development In Early Education*. Canada : Thomson Delmar Learning
2. Hergenhanhn dan Matthew H. Olson. 2008. *Theories Of Learning (Teori Belajar)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Martini Jamaris. 2010. *Orientasi dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Yayasan Penamas Murni
4. Martini Jamaris. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta:Grasindo
5. Papalia, Diane E, Etc. 2008. *Human Development (Psikologi Perkembangan, terjemahan A. K. Anwar)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
6. Richard I. Arends. 2008. *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar, terj.Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto, edisi ke tujuh)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Dibuat oleh :  Nur Hayati, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Joko Pamungkas,M.Pd
---------------------------------------	--	---



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

---

**Dosen dapat dihubungi di:**

- a. Jurusan : Prodi PG-PAUD
- b. E-mail : [nurhayati@uny.ac.id](mailto:nurhayati@uny.ac.id)
- c. Hp : Nur Hayati, M.Pd : 081578188581

Yogyakarta, 23 November 2016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

Joko Pamungkas, M.Pd  
NIP. 197708212005011001

Nur Hayati, M.Pd  
NIP. 198112112006042001

Dibuat oleh :  Nur Hayati, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Joko Pamungkas, M.Pd
---------------------------------------	--	--